



Académie de NICE

Déclaration Liminaire CAPA des PLP Mouvement Intra du Lundi 13 Juin 2016

L'année des 30 ans du « Bac Pro » se termine.

Les bougies ont été soufflées à la journée de clôture du 1^{er} juin dernier autour de nombreux invités. Les prix ont été remis aux participants des concours vidéo où se sont distingués des élèves des sections hôtelières, de santé, d'optique, d'accueil et relation aux clients... (toute la diversité de l'EP) Les créations des élèves en génie industriel textiles a été applaudie à travers leur défilé.

Le diagnostic actuel de ces 30 ans est que le bac pro est reconnu pour son rôle économique (rôle des entreprises, construction des diplômés) et social (voie de promotion et d'intégration, « Personne ne doit rester sur le bord du chemin »).

Les objectifs ont été atteints : les sorties sans qualification ont diminué (15 à 20 % auj. alors que le chiffre était à 40 % précédemment), on est passé de 30 à 80 % de jeunes ayant le niveau IV. C'est un diplôme préparant à l'emploi avec possibilité de conversion, promotion.

Comment va-t-il évoluer ?

Le colloque « Le bac pro à l'horizon 2030 » a tenté d'y apporter quelques pistes de réflexion sur lesquelles pour certaines AD est entièrement d'accord :

- Ainsi quand l'initiateur du bac pro, le recteur M. Bloch, affirme « qu' 'en 3 ans, on ne peut pas aussi bien faire qu'en 4 ans » entièrement d'accord !
- ou s'appuyant sur l'enquête PISA, analyse que les plus mauvais élèves ont un niveau qui a baissé (l'effondrement des 20%) : même constat pour AD : Ce % représente comme par hasard les 5 à 6 élèves les plus en difficultés de par leur démotivation, orientation, et qui posent de sérieux et réels problèmes dans la gestion d'une classe à 30 : Que fait-on de cette situation « background » ?
- Dans certains domaines (GA) le Bac pro n'est plus un passeport au niveau de l'emploi : , Oui mais alors pourquoi avoir laissé faire cette rénovation professionnelle et cette fusion des 2 disciplines pour le bac GA qui ne va dans le sens initial de la réussite des élèves dans une insertion professionnelle ?
- AD émet des inquiétudes à propos de la finalité entreprises / EN

On entend bien que les entreprises sont demandeuses de compétences de plus en plus pointues, d'adaptabilité... mais on entend et on expérimente sur le terrain les freins et les craintes des entreprises quant à leur rôle de tutorat chez les très jeunes (élèves de seconde).

Les politiques répètent depuis 15 ans qu'il faut valoriser l'Enseignement Professionnel, mais dans les faits, à l'heure actuelle, le développement de l'apprentissage ou/et de l'alternance est privilégié.

La carte de formation initiale sous statut scolaire n'évolue presque pas.

Et les propositions du Président de région, M. Estrosi, voulant réorganiser l' EP en le confiant aux régions, n'étaient guère rassurantes.

« Un LP peut aussi être un lycée d'excellence » OUI et les PLP ont les savoir-faire et ont la capacité de faire réussir les élèves. Faites-nous confiance !

Lors de cette **CAPA**, nous allons constater que 245 collègues ont participé au mouvement intra.

146 d'entre eux ont eu une réponse à leur demande d'affectation, soit 59.60%. (en incluant l'affectation sur zones de remplacement qui n'est pas une préférence généralement). L'année dernière, le taux était à 64.20%.

Plus de 40 % de demandes resteront vaines, et les enseignants devront continuer à patienter indéfiniment car ce % augmente malheureusement (35.8 % l'année dernière).

Pour certaines disciplines comme la vente, ou la gestion Administrative, l'affectation porte principalement sur des vœux très larges comme le DPT donc avec des barèmes très élevés réduisant de ce fait les possibilités de muter au sein d'un secteur géographique.

On peut donc s'interroger sur le degré de satisfaction chez les collègues pour ce mouvement intra et son évolution dans le futur, constatant que cela devient de plus en plus tendu.

Parallèlement des postes restent vacants dans certaines disciplines : carrosserie, génie civil option construction, ferronnerie d'art, génie électrique option électronique, mécanique productique, mécanique auto, mécanique agricole, conducteurs routiers, conducteurs d'engins. Serait-ce les disciplines professionnelles les plus touchées par la crise de recrutement d'enseignants de la voie professionnelle ? Ou le problème remonterait à la réforme de la masterisation ?

Par ailleurs, il est regrettable lorsque des femmes se présentent dans ces métiers et sur ces postes de constater parfois une certaine frilosité culturelle à leur égard.

AD n'a aucun doute que le rectorat fasse respecter la règle de droit en cas de discrimination des sexes.

Concernant le respect des règles de confidentialité, AD déplore qu'un certain syndicat sous prétexte de donner les renseignements avant les autres a communiqué les résultats du mouvement à ses syndiqués : ainsi Mme X, simple individu ; s'est permis de divulguer les éléments du mouvement d'une discipline auprès de M Y et ceux des autres, créant ainsi une polémique sur son affectation

Nous tenons à remercier les personnels de la division des personnels des enseignants du rectorat pour leur accueil, leur écoute, la qualité des échanges et des documents transmis assez tôt afin que nous puissions mener correctement notre travail de représentants élus des personnels.

Commissaires paritaires académiques Action et Démocratie CFE-CGC

Pierrette PELLEGRINI, Pasquale MINCHELLA, Marc JEANDEL,
Michel BARTHELOT, Michel BROCARD, Hervé PIAZZA